

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тверской области**

**Жарковский муниципальный округ**

**МОУ "Жарковская СОШ №1"**


РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей  
гуманитарного цикла

 Титова Е.Ю.

Протокол заседания ШМО №1  
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

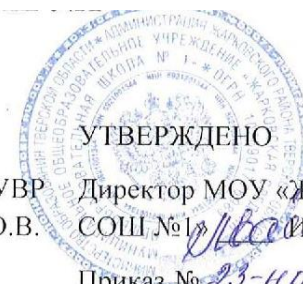
Заместитель директора по УВР  
 Афанасьева О.В.

« 29 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «Жарковская  
СОШ №1»  Иванова Г.С.

Приказ № 23-нпб  
от « 30 » августа 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
социально-педагогической направленности  
«Моя профессия»**

Возраст учащихся: 11-17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: С.И. Комиссарова,  
социальный педагог  
первой квалификационной категории

пгт. Жарковский  
2023-2024гг.

## 1. Пояснительная записка

Профессиональное самоопределение обучающихся является одним из наиболее важных направлений психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении. Работа по профессиональному самоопределению осуществляется в форме поэтапного и непрерывного формирования общих и профессиональных компетенций на основе личных возможностей и потребностей. В этой связи все более актуальными становятся вопросы оказания помощи обучающимся в выборе профессии, в поиске ресурсов для самостоятельного формирования собственного образовательно- профессионального формата, а также обучение способам использования этих ресурсов.

Настоящая программа является авторской и составлена на основе общественного запроса в условиях реформирования образовательного процесса. Программа определяет теоретическую базу и основные направления профориентационной работы с учащимися 9-х классов. Она включает обоснование актуальности профориентации для системы образования, цели и задачи, основные направления и способы решения задач профориентационной работы, методологические подходы к организации и внедрению данного вида деятельности в практику.

Программа профориентационной работы с учащимися разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики в области воспитания и образования, на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

## 2. Общая характеристика курса

Я интересуюсь своим будущим, потому что собираюсь проведя нем всю свою жизнь.

Ч. Кеттерлинг

Каждому ученику на определенных этапах обучения в школе приходится принимать решения, анализируя возможные варианты выбора. Как помочь подростку почувствовать себя успешным? От чего зависит успех в жизни? Как помочь ученику добиться успеха на важном, но очень сложном этапе выбора профиля обучения, будущей профессии? Ведь первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, - это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем я буду?» задает себе каждый ученик. Правильно сделанный подростком выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

С целью организации помощи учащимся в выборе профиля обучения и в профессиональном самоопределении и была разработана программа «Моя профессия». Работая по программе, ученики 9 класса обучаются основным подходам и принципам принятия решения, приобретают первый опыт критического самопознания. В данном случае выбор профильного курса рассматривается в качестве примера для практических занятий по подготовке учеников к выбору.

Данная программа реализуется в рамках комплексного сопровождения и предполагает взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: учеников, их родителей, педагогов, классного руководителя, психолога. Программа базируется на основных принципах гуманистической психологии и педагогики и ориентирована на реализацию

собственных возможностей личности учащегося, его самостоятельность и активную позицию.

**Цель курса:** оказать эффективную психолого-педагогическую поддержку в осознанном самостоятельном выборе учащимися 9-х классов профиля обучения, профессиональном самоопределении после окончания основной школы.

В ходе работы по программе необходимо решить **ряд задач:**

- Способствовать осознанию подростками собственных жизненных целей, ценностей и ценностей труда;
- Формирование актуального для подростков «информационного поля»;
- Познакомить учащихся с возможными вариантами выбора образовательного маршрута;
- Изучить интересы, потребности и склонности учащихся 9 класса;
- Изучить возможности учащихся 9 класса: способность к общению и саморегуляции, тип интеллекта, достижения в учебной и досуговой деятельности;
- Соотнести интересы, потребности и склонности с возможностями в процессе совместной работы;
- Информировать учащихся 9 класса и их родителей о различных учебных заведениях;
- Способствовать формированию и развитию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения;
- Обеспечение подростков средствами самопознания, психологическими методиками и диагностическим инвентарем.

Основными инструментами данной программы являются: диагностические материалы (анкеты, тесты, опросные листы), портфолио ученика, где отражается работа по определению собственных целей, пошаговое продвижение к ним, а также фиксируются значимые для ученика успехи и достижения; дневник «Я выбираю», который помогает ребенку проанализировать совместно с психологом собственные интересы, склонности, потребности и соотнести их с имеющимися возможностями; на основе полученной информации, рассмотрев все возможные варианты, принять правильное самостоятельное решение.

В рамках занятий предполагается проведение серии занятий с классом с использованием дневника и портфолио, индивидуальное консультирование учеников и их родителей, проведение родительских собраний.

Учебный курс «Моя профессия» проходит несколько этапов и предусматривает постепенную поэтапную структуру.

Программа проходит **4 этапа:**

### **1. Информационный этап.**

На этом этапе осуществляется:

- максимально полное информирование учащихся и их родителей о возможных вариантах образовательного маршрута после окончания 9 класса средней школы;
- информирование о методиках, как правильно выбрать профессию;
- даются в доступной форме профессиограммы наиболее популярных среди учащихся профессий;
- знакомство учащихся с содержанием понятий «интересы», «потребности», «способности».

## **2. Диагностический этап.**

- изучение интересов, потребностей и склонностей:
  - карта интересов;
  - диагностика свойств личности.
- диагностика возможностей:
  - анализ результатов успеваемости;
  - анализ результатов досуговой деятельности;
  - проведение экспресс-диагностики (определение типа интеллекта).
- происходит знакомство с различными профессиональными учебными заведениями города, типами, спецификой и уровнями преподавания, вариантами получения высшего образования в форме бесед, знакомства со справочниками по колледжам, лицам, школам города и т.д., экскурсий, встреч с представителями учебных заведений; посещение дней открытых дверей в различных учебных заведениях.

Эта работа продолжается в течение всего учебного года.

## **3. Аналитический этап**

На этом этапе происходит обработка результатов диагностики, причем мы стремимся максимально привлечь самих учащихся к этой процедуре, то есть все методики обрабатываются сразу после заполнения непосредственно на уроках и первичный анализ результатов проводится каждым учащимся самостоятельно после пояснений психолога; соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого учащегося, соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий, анализ результатов работы каждого учащегося в рамках программы. Учитель и учащийся анализируют все полученные результаты диагностики и соотносят их с возможными вариантами выбора.

## **4. Обобщающий этап.**

На данном этапе проводятся индивидуальные консультации старшеклассников. Основная направленность консультации – подвести подростка к самостоятельному выбору образовательного маршрута: определение основного и запасных вариантов с использованием алгоритма «Сильные и слабые стороны выбора», выработке конкретных шагов на ближайшее будущее по сбору информации для окончательного принятия решения по выбору образовательного маршрута.

При необходимости осуществляется дополнительная диагностика учащихся и обсуждение полученных результатов.

Проводится психолого-педагогический консилиум с участием сотрудников, родителей, классного руководителя и администрации.

На этом этапе работа с родителями осуществляется в основном в форме индивидуальных бесед, в процессе которых продумываются возможные пути оказания помощи подростку в выборе образовательного маршрута.

## **3. Планируемые результаты**

Предполагаемым результатом реализации программ должно стать овладение учащимися навыками самопознания, самостоятельного решения.

Кружок «Моя профессия» разработан на основе анализа типичных трудностей, с которыми сталкиваются старшеклассники, их родители, классные руководители на этапе выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения в 9 классах. В ходе работы учащиеся должны научиться критически анализировать сложившиеся ситуации и искать оптимальные пути решения проблем и трудностей разнопланового характера.

Активизирующий подход предполагает постепенное формирование у учащихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личност-

ного), что далеко не всегда удастся, но что может выступать как некоторая идеальная цель профконсультационной работы.

Методы преподавания определяются его целями и задачами. Обсуждение проблемных вопросов невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога, дискуссии и приобщения учащихся к творческой деятельности, способности к моделированию ситуаций. Предусматриваются также следующие методы работы:

- Учебная дискуссия;
- Деловые игры;
- Использование проблемных методов обучения, проблемное изложение;
- Встречи со специалистами правовых и юридических организаций и институтов.

Изучение курса может быть организовано в следующих формах учебной деятельности:

- игровая;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию ключевых компетенций ученика, формируют основные универсальные учебные действия:

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</li> <li>- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li> </ul>	организация на занятии парно-групповой работы
регулятивные	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый анализ деятельности по результату;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> </ul>
познавательные	умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. добывать необходимые знания и с их помощью проде-	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

	<p>лывать конкретную работу. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	
коммуникативные	<p>-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);  - умение координировать свои усилия с усилиями других;  -формулировать собственное мнение и позицию;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  -задавать вопросы;  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  -понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  -аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>

#### 4. Содержание учебного курса

##### **Раздел 1. Выбор профессии – первые шаги. 7 часов.**

1. Вводное занятие. «Знакомство». Анкета «Знакомство». Игра «Что мы знаем друг о друге».
2. Как выбрать профессию. Что такое профессия?
3. Профессия. Специальность. Квалификация.
4. Анкета «Готов ли ты к выбору профессии?»
5. Классификация профессий. Типы. Классы. Отделы. Формула выбора профессии. Хочу.Могу. Надо.
6. Что влияет на выбор профессии? Мнения окружающих. Способности. Интересы.

##### **Раздел 2. Оценка своих способностей и предрасположенностей. 7 часов.**

1. Тест «Я предпочту» Климова Е.А. (5 типов профессий), карта ДДО.
2. Карта «Мои интересы».
3. Анкетирование «Тест Холланда» (определение типа личности).
4. Методика поиска профессии. 7 этапов принятия решения.

5. Ошибки при выборе профессии. Аксиомы профессионального самоопределения.
6. Основные отличия разных профессий. Технологические, экономические, педагогические, медицинские характеристики профессий.
7. Деловая игра с учащимися «Кем быть?»

### **Раздел 3. Знакомство с профессиями. Успешное трудоустройство. 20 часов.**

1. Психологические типы профессий. Базовая классификация.
2. Карта «Я могу». Карта «Мои интеллектуальные возможности».
3. Новые профессии и исчезающие. Характеристика профессий.
4. Мониторинг рынка труда. Востребованные профессии.
5. Как подготовиться к собеседованию с работодателем. Рекомендации.
6. Психологическая игра «В мире профессий».
7. Как закрепиться на рабочем месте. Рекомендации.
8. Темперамент и выбор профессии. Виды темпераментов. Самоанализ.
9. Профигра «Человек – профессия».
10. Интересы и выбор профессии. Интерес. Потребность.
11. Карта «Мои интересы».
12. Склонности и профессиональная направленность.
13. Что влияет на мои возможности?
14. Тест «Матрица выбора профессии».
15. Профессиональный тип личности. Краткая характеристика профессий и требований к ним.
16. Деловая игра «Кадровый вопрос».
17. Как достичь успеха в профессии – секреты успеха. Поддержка окружающих. Запасные варианты.
18. Информация о ВУЗах и других учебных учреждениях г. Иваново и области, условия поступления, сроки и т.д. Презентация «Ивановские ВУЗы».
19. «Портфолио». Знакомство с портфолио. Цель составления, структура. Достоинства.
20. Индивидуальное консультирование.

#### **Место курса в учебном плане**

Кружок «В мире профессии» является обязательным учебным курсом в рамках профориентационной работы с обучающимися, рассчитан на один год обучения и предназначен для обучающихся 9-х классов. Общее количество академических часов: 34 часа 1 час в неделю.

#### **5. Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов на изучение темы</b>
1.	Раздел 1. Выбор профессии – первые шаги.	7
2.	Раздел 2. Оценка своих способностей и предрасположенностей.	7
3.	Раздел 3. Знакомство с профессиями. Успешное трудоустройство.	20
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

## 6.Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол- во ча- сов	Дата проведения урока		Коррекция
			план	факт	
<b>Раздел 1.Выбор профессии – первые шаги. 7 часов.</b>					
1	Вводное занятие. «Знакомство». Анкета «Знакомство». Игра «Что мы знаем друг о друге».	1	3.09		
2	Как выбрать профессию.	1	10.09		
3	Что такое профессия? Профессия. Специальность. Квалификация.	1	17.09		
4	Анкета «Готов ли ты к выбору профес- сии?»	1	24.09		
5	Классификация профессий. Типы. Классы. Отделы.	1	06.10		
6	Формула выбора профессии.Хочу. Могу. Надо.	1	13.10		
7	Что влияет на выбор профессии? Мнения окружающих. Способности. Интересы.	1	20.10		
<b>Раздел 2. Оценка своих способностей и предрасположенностей. 7 часов.</b>					
8	Тест «Я предпочту» Климова Е.А.» (5 типов профессий).	1	27.10		
9	Карта «Мои интересы».	1	10.11		
10	Методика поиска профессии. 7 этапов принятия решения.	1	17.11		
12	Ошибки при выборе профессии. Аксиомы профессионального самоопределения.	1	24.11		
13	Основные отличия разных профес- сий Технологические, экономические, педа- гогические, медицинские характеристики профессий.	1	01.12		
14	Деловая игра с учащимися «Кем быть?»	1	08.12		
<b>Раздел 3. Знакомство с профессиями. 20 часов.</b>					
15	Психологические типы профессий. Базовая классификация.	1	15.12		
16	Карта «Я могу». Карта «Мои интеллектуальные возможности».	1	22.12		
17	Новые профессии и исчезающие. Характеристика профессий.	1	12.01		



18	Мониторинг рынка труда. Востребованные профессии.	1	19.01		
19	Как подготовиться к собеседованию сработодателем. Рекомендации.	1	26.01		
20	Психологическая игра «В мире профессий».	1	02.02		
21	Как закрепиться на рабочем месте. Рекомендации.	1	09.02		
22	Темперамент и выбор профессии. Виды темпераментов. Самоанализ.	1	16.02		
23	Проигра «Человек – профессия».	1	23.02		
24	Интересы и выбор профессии. Интерес. Потребность.	1	02.03		
25	Карта «Мои интересы».	1	09.03		
26	Склонности и профессиональная направленность.	1	16.03		
27	Что влияет на мои возможности?	1	23.03		
28	Тест «Матрица выбора профессии».	1	06.04		
29	Профессиональный тип личности. Краткая характеристика профессий и требований к ним.	1	13.04		
30	Деловая игра «Кадровый вопрос».	1	20.04		
31	Как достичь успеха в профессии – секреты успеха. Поддержка окружающих. Запасные варианты.	1	27.04		
32	Информация о ВУЗах и других учебных учреждениях г. Кострома и области, условия поступления, сроки и т.д.	1	04.05		
33	«Портфолио». Знакомство с портфолио. Цель составления, структура. Достоинства.	2	11.05-18.05		
34	Индивидуальное консультирование.	1	25.05		
	Итого:	34			

## 7. Учебно-методическое, материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Список литературы

1. Бандюков М.А., Соломин И., Ткачев М. Азбука профориентации. - С-Пб., 1997;
2. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психологической диагностике. – К.: Наука, 1989;

3. Волкова Н.А. Лучшие психологические тесты для профориентации и профотбора. –Петрозаводск: Петриком, 2012;
4. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. М.: Прогресс, 2011;
5. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. – М.: Академия, 1996;
6. Каверина Р.Д. Мир профессий. – М.: Молодая гвардия, 1986;
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону, 1996;
8. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М., 1989;
9. Климов Е.А. Памятка профконсультанту - М.: РОСТ, 2002;
10. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. СПб, 2003;
11. Корнеева К.Ю. Специфика профконсультирования. М.: Юрайт, 2014;
12. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. – М., 2014;
13. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996;
14. Права человека / Под ред. Е.А. Лукашевой.— М., 1999;
15. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Практическое руководство для школьных психологов. – М.: Вако, 2016;
16. Тугубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профориентации/«Феникс» Ростов-на-Дону, 2015;

#### **Материально-техническое обеспечение**

- компьютер;
- проектор;
- мультимедийная техника;